



Центральное место, как в психологии, так и в обществе, занимает личность человека. В психологии понятия «личность» и «человек» не являются равнозначными. Понятие личности часто отождествляется с понятием индивида. А сам термин «индивид» в большинстве случаев связан с представлением о едином представителе рода человеческого, общества, народа, класса, социальной группы; индивид всегда рассматривается как «субъект деятельности отдельного человека с момента его рождения».

Как указывают некоторые авторы, например С.В. Смагин: «Личность, как и индивид, есть продукт интеграции процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта. Существует, однако, фундаментальное различие в особом образовании, которое мы называем личностью. Она определяется характером порождающих ее отношений: это специфическое для человека социальное отношение, в которое он вступает в своей предметной деятельности».

При всем многообразии его видов и форм все они характеризуются общностью своей внутренней структуры и предполагают свою сознательную регуляцию, т. е. наличие сознания, а на определенных этапах развития - и самосознания субъекта.

Таким образом, существует целый комплекс качеств, отличающих индивида от личности. Личность, по мнению А. Н. Леонтьева во многом определяется общественными отношениями. Общество порождает личность и формирует концепции, побуждающие индивида выдвигать цели и разрабатывать стратегии их достижения. Общество направляет процесс развития личности, вне общества индивид не будет испытывать потребности в самореализации.

Идею общества как естественного сущностного условия развития и становления личности рассматривает М.Л. Калужский: «К появлению человеческого сознания добавилось еще одно условие комфортности существования - самореализация личности в обществе и через общество. Это означает выделение из общества, отделение от него и закрепление преимуществ перед обществом. Вы не можете самореализоваться внутри себя».

В то же время, говоря о развитии общества, М. Калужский утверждает, что самореализация всех сразу невозможна. «Если только избранные умеют читать,

писать и выполнять магические трюки, они становятся жрецами, как в Древнем Египте.

Если все умеют это делать, то все описанные навыки не могут стать основой для индивидуальной самореализации. Поэтому в своих интересах каждый самореализовавшийся индивид стремится закрепить свою уникальность и защитить себя от конкурентов».

Создавая личности, общество одновременно усложняет условия, при которых становится возможным процесс становления и самореализации. В этих условиях одни индивиды продолжают свой путь становления, самореализации и формирования своей личности, в то время как другие остаются просто индивидами. Таким образом, общество создает еще одно условие для формирования личности, а именно конкурентоспособность.

Хотя ориентация на признанные позитивные жизненные цели не всегда автоматически следует за активными действиями субъекта по их достижению в реальности.

Сознательный человек развивается под влиянием своих ценностных ориентаций, желая их реализации, даже если они никогда не достигаются полностью.

В соответствии со своими ориентациями он выбирает свои идеи, удерживает неуместные и противоположные линии поведения, исключает или формирует подсистемы привычек, в зависимости от того, диссонируют они или гармонируют с его целями. Какими бы недостижимыми ни были цели индивида, они оказывают поистине мотивирующее воздействие на повседневное поведение и тем самым направляют ход развития личности. Так, А. Н. Леонтьев считает, что « формирование личности предполагает как развитие процесса целеобразования, так и, соответственно, развитие действий самого субъекта». Именно действия порождают все новые мотивы, а новые мотивы формируют новые виды деятельности. Только через расширение знаний человек не может быть сформирован.

Способность к саморазвитию напрямую зависит от психологического уровня, а именно от психологических характеристик: характера, темперамента, природных задатков и способностей индивида и его капитала.

Под капиталом следует понимать опыт успеха и психологическую грамотность. В. Аверин в своей книге «Психология личности» дает признаки, характеризующие

повышение психического уровня личности. Один из признаков - богатство личности. Это относится к общему объему психической продукции, проявляющейся внешне, то есть к изобилию, разнообразию и сложности (или наоборот, примитивности, бедности и монотонности) индивидуальных психических проявлений.

Следующий признак - сила, яркость и интенсивность индивидуальных психических проявлений. Чем они сильнее, тем больше у них возможностей повысить свой психический уровень.

Повышение психического уровня личности характеризуется также сознательностью и идеальностью психических проявлений. Чем выше духовная организация человека, тем богаче и насыщеннее его духовная жизнь.

Следует отметить, что «права гражданина» подразумевают наличие гражданства того или иного государства, а понятие личности включает в себя сумму принадлежащих частному лицу субъективных прав, причем приобретенных и не приобретенных, существующих и потенциальных.

Сложные связи государства и личности, а также взаимоотношения между личностями фиксируются и закрепляются государством в правовой форме - в виде прав, свобод, обязанностей и ответственности, которые образуют его правовой статус. Он является одним из важнейших политико-правовых категорий, которая напрямую связана с социальной структурой самого общества, особенностями данного общества, например, уровня демократических свобод, состоянием законности и правопорядка.

Правовой аспект личности включает в себя ее наиболее значимые грани: биологическую, социальную, поведенческую, философско-нравственную, политико-правовую, выраженную в ее юридических правах и обязанностях.

Из чего следует, понятие «права и свободы личности» шире, чем понятие «права и свободы человека и гражданина», так как затрагивает более широкий спектр граней.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Личность всегда является индивидуальным выражением социально значимых свойств, индивидуальных форм, которые отражают бытие и духовные условия самого общества.

В ходе формирования личности всегда предполагается, как развитие процесса целеобразования, так и, соответственно, развитие действий самого субъекта. Всегда действия порождают все новые мотивы, а эти новые мотивы и формируют его новые виды деятельности.

Социально-правовой статус личности необходимо характеризовать через систему прав, обязанностей и ответственности, которые законодательно закреплены государством в основном законе и соответствующих федеральных законах.